

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи
Ігор Каразія

« _____ » _____ 2021 р.

Наскрізна освітня програма
Тернопільської загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 24 Тернопільської міської ради
Тернопільської області
на 2021/2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи
Протокол № 7 від 25.08.2021 р.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказом № 88-о від 26.08.2021 р.

Розділ 1

Загальні положення

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Розділ 2

Загальний обсяг навчального навантаження

Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 24 Тернопільської міської ради Тернопільської області здійснює планування своєї діяльності на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778, Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 р. № 1456; наказу Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», Статуту школи.

Робочий навчальний план складено:

- для 1-2-х класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 – додаток № 1;

- для 3-4-х класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 – додаток № 1;

-- для 1-ї, 2-ї, 3-ї, 4-ї класів - за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (лист про відповідність вимогам державного стандарту початкової освіти Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 № 01/01-23/929 – додаток № 2;

за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

▪ фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

- для **5-9-х класів** – з **Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 – додаток № 3;**

- для **6-ї, 7-ї класів** - за **Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 02.11.2016 № 1319– додаток № 4.**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

для **10-11-х класів** - за **Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) – додаток № 5.**

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, спеціальних курсів, передбачає години на факультативи.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Мистецтво», «Технології» (10 клас) «Інформатика», «Технології» (11 клас), які вивчаються на рівні стандарту. Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами.

Додаткові години інваріантної складової навчального плану використано на посилення вивчення предметів, які винесено для складання ЗНО. Здійснено перерозподіл навчальних годин навчального плану предметів «Фізика» і «Математика» та «Хімія» і «Біологія» в межах 15% від загального обсягу навчального навантаження.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Відповідно до Указу Президента України від 25.11.2002 № 948/2002, постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1730, наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625, Закону України «Про загальний військовий обов'язок і військову службу» у 10-11 класах на вивчення курсу «Захист України» за рахунок варіативної складової відведено по 0,5 години на тиждень.

Курс за вибором «Уроки для стійкого розвитку» - введено для учнів 8-х класів з розрахунку 0,5 години на тиждень для кожного класу з метою засвоєння учнями знань про стійкий розвиток та шляхи його досягнення для свідомого вибору способу власного життя; усвідомлення ними необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища; формування в учнів моделей поведінки, що відповідають потребам стійкого розвитку; розвиток в учнів ставлення до проблем стійкого розвитку як до особистісно важливих, пов'язаних із власною системою цінностей, а також здатності і бажання діяти у цьому напрямі (*навчально-методичний комплекс курсу за вибором для 8 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Уроки для стійкого розвитку», схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах як курс за вибором Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України, лист № 141/12-Г-250 від 02.07.2013 року*)

Курс за вибором «Основи критичного мислення» - внесено до варіативної складової 10-го класу з розрахунку 0,5 години на тиждень з метою формування в учнів навичок критичного мислення, ефективної, демократичної та толерантної комунікації, готовності до спокійного результативного обговорення проблем і спільного пошуку рішень щодо їх розв'язання (*схвалено Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти та науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, протокол №1 від 19 березня 2014 року*).

Курс за вибором «Початкова військова підготовка» - внесено до варіативної складової **9-х класів** з розрахунку 0,5 години на тиждень з метою формування та удосконалення життєво необхідних знань, умінь і навичок учнів щодо захисту України і військово-патріотичного виховання, професійної орієнтації молоді щодо служби у Збройних силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством (*Навчальна програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка» (автори Фука М.М., Бондар В.І., рекомендована листом ІТЗО від 05.06.2015 р. № 14.1/12-Г-401).*

Курс за вибором «Основи сім'ї» - внесено до варіативної складової **10 - 11-х класів** з розрахунку 1 година на тиждень з метою допомоги підліткам та молоді відповісти на ряд важливих запитань, що стосуються: пізнання себе, основ біоетики, розуміння свого місця у суспільстві, аспектів підготовки до подружнього життя та успішного батьківства. (*освітня програма «Основи сім'ї» (автор А. Буковинський, рекомендована листом Інституту модернізації змісту освіти від 28.10.2020 р. № 22.1/10-2251).*

Факультатив «Польська мова»-за побажанням батьків внесено до варіативної складової **4-9-х класів** з розрахунку 1 година на тиждень для кожного класу (*Польська мова: програма факультативного курсу для 1-11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською або (російською) мовою (автори: Щерба Л.М., Зелінська М.З.). Лист ІТЗО від 11. 06. 2014 №14.1/12-Г-872)*

Факультатив «Німецька мова» - за побажанням батьків внесено до варіативної складової **5-11-х класів** з розрахунку 1 година на тиждень(*програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземна мова як Друга іноземна, рівень стандарту».*

Ці предмети допоможуть учням розвинути вміння користуватися іноземними мовами як джерелом спілкування, пізнання, впливу; будуть розвивати комунікативні компетенції, залучати до культури народу - носія мови, яка вивчається. Крім специфічних цілей і завдань, знання іноземних мов допоможе вирішити питання розвитку національної самосвідомості учнів, а також виховання патріотизму, поваги до державної мови та інших мов.

Факультатив «Історія Тернополя» - за побажанням батьків внесено до варіативної частини **5-х класів** з розрахунку 0,5 год. на тиждень для кожного класу з метою формування в учнів позитивного образу малої батьківщини, бажання залишатися в рідному місті і працювати на його благо.

Факультатив «Основи християнської етики» - за побажанням батьків внесено до варіативної частини **1-9-х класів** з розрахунку 0,5 год. на тиждень для кожного класу з метою формування в учнів християнських моральних чеснот. (Модифікована програма «Основи християнської етики» 1-9 кл. затверджена рішенням 9 сесії Тернопільської міської ради 03.09.2021 р.)

Розділ 3

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною мовою. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лiнii «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лiнii «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лiнiя освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лiнii «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лiнii «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Розділ 4

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Розділ 5

Форми організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнень компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в

різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, організація освітнього процесу може бути реалізована шляхом застосування дистанційної форми навчання як окремої форми здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми, визначені навчальними програмами з окремих предметів.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Розділ 6

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, які зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Для виконання освітньої програми школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Додаток № 1
складений відповідно до **Типової
освітньої програми під
керівництвом Р. Б. Шияна,**
затвердженої наказами Міністерства
освіти і науки України від 08.10.2019
№ 1272, 1273

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1 – 4 класи

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1- А, Б, В, Г	2- А, Б, В, Г	3- А, Б, В	4- А, Б, В, Г
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
Мовно-літературна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	3	3	4	4
Мовно-літературна	Я досліджую світ	7	8	7	7
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
	Інформатика	—	—	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
<i>Основи християнської етики</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Польська мова</i>		-	-	-	0,5
Резерв		0,5	0,5	0,5	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Директор школи

Ігор Каразія

Додаток № 2
 складений відповідно до **Освітньої**
програми початкової школи науково-
педагогічного проекту
«Інтелект України» (лист Державної
 служби якості освіти України від
 06.08.2020 № 01/01-23/929)

1-і, 2-і, 3-і, 4-і класи

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1-і	2-і	3-і	4-і
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6
Мовно-літературна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	3	3+1	4	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	8	8	8
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язберезувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна					
Мистецька					
Інформатична					
	Інформатика	—	—	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Разом		19+3	20+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	2	1	1
Математика		-	1	-	-
Я пізнаю світ		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

Директор школи

Ігор Каразія

Додаток № 3

складений відповідно до таблиці 1
 Типової освітньої програми закладів
 загальної середньої освіти II ступеня,
 затвердженої наказом Міністерства
 освіти і науки України від 20.04.2018
 № 405

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**5, 6, 7, 8, 9-і класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5- А,Б,В,Г,ДЕ	6- А,Б,В,Г,Д	7- А,Б,В,Г,Д	8- А,Б,В,Г,ДЕ	9- А,Б,В,Г,Д
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2+0,5
	Геометрія	-	-	2	2	2+0,5
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
<i>Основи християнської етики</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Історія Тернополя</i>		0,5				
<i>Німецька/Польська мова</i>		1	1	1	1	1
<i>Уроки для стійкого розвитку</i>		-	-	-	0,5	-
<i>Початкова військова підготовка</i>		-	-	-	-	0,5
Резерв		1,5	2	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Директор школи

Ігор Каразія

Додаток № 4

складений відповідно до Типового навчального плану для загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України від 02.11.2016 № 1319

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
6-ї, 7-ї класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6-ї	7-ї
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Навчаємось разом	2	-
	Основи самоменеджменту	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	4+2	-
	Алгебра	-	2+1
	Геометрія	-	2+1
Природознавство	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Разом		29+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
<i>Математика</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34	35

Директор школи

Ігор Каразія

Додаток № 5

складений відповідно до таблиці 2
 Типової освітньої програми закладів
 загальної середньої освіти III ступеня,
 затвердженої наказом Міністерства
 освіти і науки України від 20.04.2018
 № 408 (у редакції наказу МОН від
 28.11.2019 №1493 зі змінами,
 внесеними наказом МОН від
 31.03.2020 № 464)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
10-11-і класи

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10А,Б,В	11А,Б
Базові предмети	27	26
Українська мова	2+ 1	2+ 1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+ 2	2+ 2
Історія України	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+ 1+1	3+ 2
Біологія і екологія	2	2+ 1
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	2
Хімія	1,5	1
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
<i>Інформатика</i>		1
<i>Технології</i>	1,5	2
<i>Мистецтво</i>	1,5	
Разом	27+5 + 3	26+4 + 3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3	5
<i>Критичне мислення</i>	0,5	-
<i>Основи сім'ї</i>	1	1
<i>Німецька/Польська мова</i>	1	1
Резерв	0,5	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор школи

Ігор Каразія